



O processo RVCC e os Cursos de Educação e Formação de Adultos

“O reconhecimento do direito à educação e o direito à aprendizagem ao longo da vida é, mais do que nunca, uma necessidade”

Relatório Mundial sobre a Educação (2000: 84).

A educação tem vindo a sofrer diversas mudanças globais, nomeadamente ao nível dos processos de formação e de certificação da população adulta. Deste modo, o direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida emergem como uma necessidade inerente à sociedade actual.

É neste contexto que os Centros Novas Oportunidades se constituem como a “porta de entrada” dos adultos para novas qualificações, como a estrutura preferencial de acolhimento dos

candidatos. A realização de um trabalho de diagnóstico e triagem define o perfil de cada um dos adultos e identifica as suas necessidades, motivações e expectativas de formação e níveis de certificação. Este procedimento deverá resultar num encaminhamento que poderá ser para um processo de RVCC – nível básico ou secundário- ou para uma oferta educativa e/ou formativa mais adequada a cada adulto.

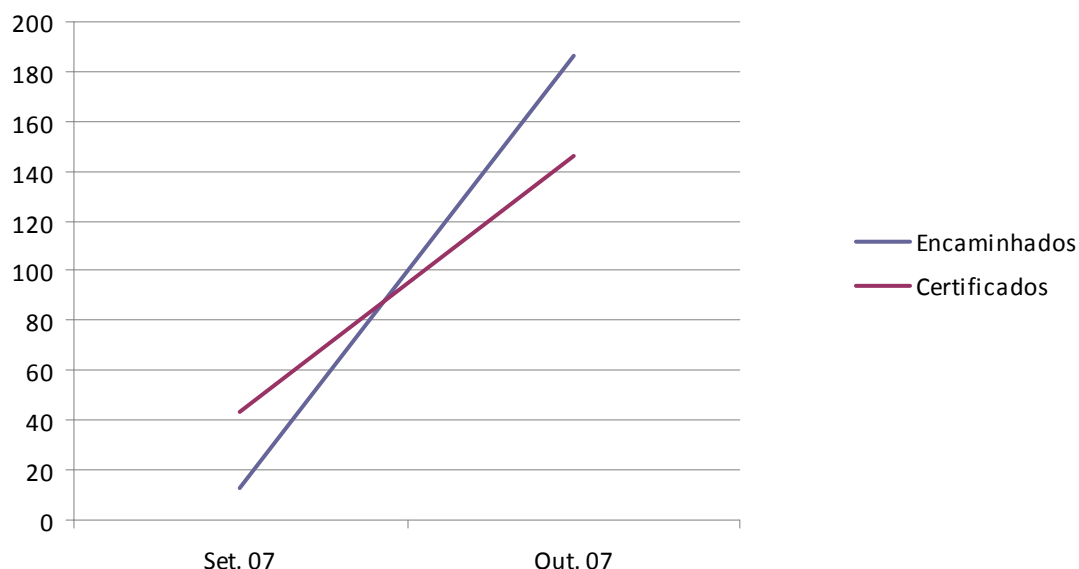
Assim, no Centro Novas Oportunidades de Cacilhas, a nossa estratégia de actuação centra-se na articulação e encaminhamento para outras ofertas formativas, no sentido de dar resposta a um elevado número de adultos, permitindo que a sua experiência de vida seja valorizada. Além de reconhecermos, validarmos e

certificarmos competências de nível básico e secundário, temos possibilitado um conjunto de ofertas formativas nas quais se integram os cursos de educação e formação de adultos B2/B3 e nível secundário, ensino recorrente por módulos capitalizáveis, a decorrer na Escola Secundária Cacilhas-Tejo.

Pretendemos desenvolver um trabalho diversificado, adequado e sistemático, de modo a fomentar a auto-reflexão do adulto e a garantir-lhe uma oportunidade de qualificação e de certificação de nível básico ou secundário que se revele ajustada ao seu perfil, necessidades, expectativas e interesses.

De salientar que no desenvolvimento de todos os processos de qualificação e certificação, o CNO de Cacilhas

Adultos (Básico e Secundário)



Testemunhos

- ♦ “Acabei por concretizar um sonho e fico feliz por isso. Adorei esta experiência, só tenho que agradecer às pessoas que me acompanharam nesta pequena (grande) aventura, ou seja, colegas e professores que foram espectaculares. O meu muito obrigada! Bem hajam!” - Ana Maria Pires
- ♦ “Gostei muito de ter tido esta oportunidade. Fez-me reviver bons momentos já passados. Pretendo continuar até poder. Fizemos um grupo excelente e desejo que todos possam também continuar.” - Ana Paula Marques
- ♦ “Gostei imenso pela experiência que passei, na obtenção do 9º ano. As portas vão abrir-se para uma nova realidade. Obrigada a todos os professores e à Escola Cacilhas-Tejo” - Luís Santos
- ♦ “Para mim ter conseguido ultrapassar esta meta foi muito gratificante.” - Amélia Descalço
- ♦ “Quero agradecer a todos quantos me possibilitaram concluir esta fase importante da minha vida.” - António Emídio
- ♦ “Saio daqui mais rico, culturalmente, do que cheguei. Gostei muito do grupo com que trabalhei, tanto colegas, como professores e orientadora” - Jorge galego



- ♦ “Para mim o RVCC foi das experiências mais importantes da minha vida. Para além do certificado que obtive levo daqui amizades que fiz com toda a gente que se cruzou comigo. Muito obrigada a todos!” - Rui Silva
- ♦ “Muito obrigada aos formadores e professores pela paciência que tiveram comigo. Foram maravilhosos. O meu obrigado” - Ana Osório
- ♦ “Acabei de obter e concluir um sonho adiado...” - Eduardo Marques

Cacilhas, 14/07/08 e 21/07/08

Glossário Cultura, Língua, Comunicação

Língua estrangeira - a língua que o sujeito reconhece como não materna, sendo (LE) objecto de ensino a falantes não nativos.

Língua materna - por razões operatórias, a etiqueta de língua materna surge geralmente em oposição a língua estrangeira, sendo também designada como a língua primeira da socialização e sobre a qual o sujeito tem intuição linguística, usando-a para comunicar em todos os domínios de comunicação.

Língua segunda - conceito polissémico (conforme a tradição francesa ou inglesa) – tomamos a acepção da língua, que não sendo materna, é oficial (ou tem um estatuto especial) sendo também a língua de ensino e da socialização.

Glossário Cidadania e Profissionalidade

Aprendizagem reflexiva ‘da’ e ‘na’ cidadania democrática - “A reflexão é o processo que permite a um indivíduo ou a um grupo considerar activamente o que aconteceu. A reflexão participa de um compromisso com a ideia de aprendizagem e acção reflexivas. Enquanto processo, a ECD fomenta a aprendizagem reflexiva. A reflexão ajuda a dar sentido à acção e vice-versa. Na ausência de actividades reflexivas, o educando pode perder uma verdadeira oportunidade de desenvolver a sua própria compreensão. Entre as actividades reflexivas, conta-se a utilização de diários, jornais e registos ou o intercâmbio de ideias em pequenos grupos sobre o que

aconteceu ou o que se aprendeu.” (<http://www.coe.int/t/education/edc/>).

Educação para a cidadania democrática - “É (...) um conjunto de práticas e actividades desenvolvidas como abordagem ascendente, que procura ajudar os alunos, os jovens e os adultos a participar de forma activa e responsável nos processos de tomada de decisões das respectivas comunidades. A participação é crucial para a promoção e o reforço de uma cultura democrática baseada na consciencialização e no compromisso em relação a valores fundamentais partilhados, como os direitos humanos e as liberdades, a igualdade da diferença e o Estado de Direito.” (<http://>